

PÄRNU LIBLIKA LASTEAED

ARENGUKAVA
2020–2035

Sisukord

I SISSEJUHATUS	3
II ÜLDANDMED	3
Kontaktandmed.....	3
Lühikirjeldus.....	3
III LASTEAIA HETKEOLUKORRA ANALÜÜSI TULEMUSED JA LASTEAIA ARENGUSUUNAD	3
3.1 Tegevusvaldkond 1. Eestvedamine ja juhtimine	3
3.2 Tegevusvaldkond 2. Personalijuhtimine	4
3.3. Tegevusvaldkond 3. Koostöö huvigruppidega	4
3.4 Tegevusvaldkond 4. Õppe- ja kasvatusprotsess	5
3.5 Tegevusvaldkond 5. Ressursside juhtimine	5
IV ARENGUSTRATEEGIA	5
V ARENGUKAVA TEGEVUSKAVA 2020-2022	7
Arengukava tegevuskava valdkomiti	7
1. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE	7
2. PERSONALIJUHTIMINE	8
3. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA	9
4. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS.....	11
5. RESSURSSIDE JUHTIMINE	13
VI ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD	16

I SISSEJUHATUS

Pärnu Liblika Lasteaia arengukava aastateks 2020–2035 on dokument, mis määrab lasteaia arengu põhisuunad ja valdkonnad, tegevuskava aastateks 2020–2022 ning arengukava uuendamise korra.

Pärnu Liblika Lasteaia arengukava lähtub Pärnu linna arengukavast, Pärnu linna haridusvaldkonna arengukavast, alusharidust puudutavatest õigusaktidest, lasteaia põhimäärusest, sisehindamise aruandest 2017–2019 õppeaastani ja hetkeolukorra analüüsisist.

Arengukava valmis koostöös pedagoogilise nõukogu ja hoolekoguga ning kiideti heaks Pärnu Liblika Lasteaia pedagoogilise nõukogu protokoll 25.03.2020 nr 1-4/2 ja Pärnu Liblika Lasteaia hoolekogu koosoleku protokoll 17.03.2020 nr 1-5/5 alusel.

II ÜLDANDMED

Kontaktandmed

Aadress:	Liblika 1a, 80040 Pärnu
Telefon:	443 1856, 5561 9373
Kodulehekül:	info@liblika.parnu.ee
Kodulehekül internetis:	http://liblika.parnu.ee
Teeninduspiirkond:	Pärnu linn
Rühmade arv:	1 sõime- ja 5 aiarühma
Omandivorm:	Pärnu linna munitsipaallasteaed

Lühikirjeldus

Lasteaed avati 1. veebruaril 1967. a.

05.04.2015 on lasteaia nimi Pärnu Liblika Lasteaed (haridusministri 09.11.2015 käskkiri nr. 406).

Pärnu Liblika Lasteaed on liitunud:

2008 – Tervist Edendavate Lasteaedade (TEL) võrgustikuga;

2013 – projektiga „Kiusamisest vaba lasteaed“;

2019 – kahesuunalise keelekümblusprogrammiga.

Pärnu Liblika Lasteaia eripäraks on:

- Õuesõppe lõimimine eesti ja slaavi rahvatraditsioonidega. Rahvakalendri tähtpäevade tähistamine rahvakombeid tutvustavate praktiliste tegevuste ja mängudega lasteaia õuealal.
- Erinevate sündmuste läbiviimine koolieelikutele lasteaia ja koolis koostöös Pärnu Rääma Põhikooli ja Pärnu Tammsaare Kooliga, milles osalevad koolide erinevas vanuses õpilased.
- Kahesuunalise keelekümbluse rakendamine võimaldab eesti ja vene kodukeelega lastel õppimist ja arenemist mõlemas keele- ja kultuuriruumis.

III LASTEAIA HETKEOLUKORRA ANALÜÜSI TULEMUSED JA LASTEAIA ARENGUSUUNAD

Hetkeolukorra analüüs tuleneb 2017–2019 õppeaasta sisehindamise aruandest. Esitatud on olulisemad tugevused ja arengusuunad viies tegevusvaldkonnas.

3.1. Tegevusvaldkond 1. Eestvedamine ja juhtimine

Tugevused:

- Juhtkonna tegevus eesmärkide saavutamisel on olnud sihipärane ning planeeritud uuendused on rakendunud.
- Juhtkond on personali ja lapsevanemad otsustusprotsessidesse kaasanud töörühmade kaudu.
- Huvigrupid on osalenud arengu- ja tegevuskava koostamisel ning on teadlikud asutuse missioonist, visioonist, põhiväärtustest ja arengukavas püstitatud eesmärkidest.
- Õpetajad ja lapsevanemad on liitunud Eesti Lasteaedade Internetipõhise Infosüsteemiga, millega on tagatud osapoolte kiire infovahetus ning lapsevanemate informeeritus lasteaia ja rühma igapäevasest tegevusest.

Arengusuunad:

- Eesti kultuuripärandit väärtustavate sündmuste ning õppe- ja kasvatustegevuste kavandamine.
- Liitumine Roheline Kool programmiga.
- Tervislike ja tasakaalustatud menüüde koostamine.
- Rahulolu-uuringute korrigeerimine ning lapsevanemate ja personali rahulolu-uuringu läbiviimine ELIIS-is.

3.2. Tegevusvaldkond 2. Personalijuhtimine

Tugevused:

- Lasteaia arengusuundi ja õpetajate vajadusi arvestav õppeaasta tegevuskava on toetanud õpetaja professionaalset arengut süsteemselt.
- Sisekoolituste ning avatud õppe- ja kasvatustegevuste kaudu on lisaks õpetajatele ka teadmisi omandanud õpetaja abid.
- Lasteaia personalil on olnud erinevaid võimalusi tööalaseks arenguks. Kogemuspäevadel ning avatud õppe- ja kasvatustegevustes on õpetajad tutvustanud oma töövõtteid- ja meetodeid teistele Pärnu linna ja osavalla õpetajatele.
- Uutele töötajatele on võimaldatud kohanemisperiood, mille kestel mentor tutvustab lasteaia töökorraldust, traditsioone ja väärtuspõhimõtteid, mis on toetanud töötaja sisseelamist ning aidanud kaasa ühtse meeskonna kujunemisele.

Arengusuunad:

- Kaasamise kontekstis rühma tingimustes lapsega individuaalse töö tegemise võimaluste leidmine (kogemuste vahetamine, ühiste arusaamiste kujundamine) ning vajadusel selle toetamine töökorralduslike meetmete (aeg, koht, tööjaotus vm) abil.
- Personalidigipädevuste arengu toetamine.
- Erinevate võimaluste leidmine õpetaja abide koolitamiseks.

3.3. Tegevusvaldkond 3. Koostöö huvigruppidega

Tugevused:

- Süsteemne ja sihipärane koostöö erinevate huvigruppidega on mitmekesisistanud õppetegevust ja õpikeskkonda ning toetanud personali professionaalset arengut.
- Kogemusõpe on võimaldanud kolleegidel omavahel parimate kogemuste jagamise ja üksteiselt õppimise.
- Lasteaed on kirjutanud projekte personali koolitusteks ning lapse arengut toetavate õppeprogrammide, sündmuste ja õppevahendite rahastamiseks.
- Tervisemeeskond on korraldanud ülelinnalisi ohutuspäevi Pärnu linna lasteaedadele, Sindi Lasteaiale ja Rääma Põhikooli I klassi õpilastele.

Arengusuunad:

- Lastevanematele erinevate meetodikate ja kaasaegsete õppevahendite tutvustamine avatud õppe- ja kasvatustegevuste kaudu.
- Hoolekogu liikmete kaasamine lasteaia arendustegevusse.

- Kahesuunalise keelekümbelrühma laste arengu toetamine koostöös Pärnu Tammsaare Kooli, Pärnu keskuslinna/osavalla ja vabariigi lasteaedadega.
- Arenguliste erivajadustega laste (AEV) arengu hindamine ja lastevanemate nõustamine koostöös erispetsialistidega väljaspool lasteaeda.

3.4. Tegevusvaldkond 4. Õppe- ja kasvatusprotsess

Tugevused:

- Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine paaris- ja rühmatöödena on loonud lastele suurema võimaluse arendada koostööoskusi.
- Laste silmaringi on avardanud ja teadmisi Pärnu linna erinevatest asutustest ja paikadest on toetanud õppekäigud, matkad, esinemised ja linna ühisüritused.
- Lasteaed on märganud laste erivajadusi ning toetanud nende laste arengut rühma ja lasteaia tasandil.
- Lapse arengu toetamise LAT meeskond (rühma õpetajad, logopeed, juhtkonna liige, teiste rühmade õpetajad) on nõustanud õpetajaid laste arengu ja/või käitumisest tekkinud probleemide puhul.
- Robotika rakendamine on mitmekesistanud erinevas vanuses laste õppe- ja kasvatustegevusi.

Arengusuunad:

- Keeleõppe toetamine kahesuunalise keelekümbelmeetoodika rakendamise kaudu.
- Kaasaegsete mänguliste haridustehnoloogiliste õppevahendite kasutamine õppeprotsessis.
- Meediakasvatuse rakendamine õppe- ja kasvatustegevustes, kus last suunatakse märkama meid ümbritsevat meediat praktiliste tegevuste ja arutelude kaudu.
- Liikumismängude osakaalu suurendamine õues.

3.5. Tegevusvaldkond 5. Ressursside juhtimine

Tugevused:

- Läbimõeldud eelarve kasutamine on võimaldanud kavandatud tegevused ellu viia.
- Projektides osalemine on lisavõimaluste näol rikastanud õppe- ja kasvatustööd ning õpi- ja kasvukeskkonda.
- Turvanõuetele vastav lasteaia sise- ja väliskeskond on võimaldanud pakkuda erinevaid mänguvõimalusi igas eas lastele.
- Lapsevanemad on osalenud õpi- ja kasvukeskkonna kujundamisel.

Arengusuunad

- Haridustehnoloogiliste õppevahendite soetamine õppe- ja kasvatustegevuse mitmekesistamiseks.
- Kahesuunalise keelekümbeluse rühmas õpi-kasvukeskkonna kujundamine.
- Keskkonnasäästliku mõtteviisiga arvestamine ressursside kasutamisel.
- Kaasaegse turvalise ja loovust arendava keskkonna jätkuv kujundamine sise- ja väliskeskkonnas.
- Võimaluste leidmine kütte-, vee- ja kanalisatsioonisüsteemide uuendamiseks, katuse ja katuselae soojustamiseks, rühmade remontimiseks.

IV ARENGUSTRATEEGIA

4.1. Missioon

Pärnu Liblika Lasteaed võimaldab mitmekülgset alusharidust, väärtustades keskkonnaharidust, kultuuripärandit ning rakendades erinevaid aktiivõppemeetodeid ja kahesuunalise keelekümbeluse meetodikat, kus õppekeelteks on eesti ja vene keel. Positiivse eduelamuse kaudu toetame koostöös perekonnaga lapse sotsiaalset, emotsionaalset, vaimset ja füüsilist arengut.

4.2. Visioon

Pärnu Liblika Lasteaed on turvaline ja huvigruppide poolt kõrgelt hinnatud lasteasutus Rääma piirkonnas, kus

- käivad rõõmsameelsed, loovad ja teadmishimulised lapsed;
- töötavad motiveeritud ja innovaatilised õpetajad;
- on aktiivsed ja koostöövalmid lapsevanemad.

4.3. Põhiväärtused

Hoolivus

- arvestame lapse individuaalsusega
- märkame, toetame, tunnustame ja aitame üksteist
- hoolime tervisest ja loodusest

Koostöö

- arendame laste koostööoskusi
- väärtustame sujuvat meeskonnatööd rühmas
- usaldusel ja üksteisemõistmisel põhinev lapse arengu toetamine koostöös lapsevanematega
- mitmekesistame õppe- ja kasvatustegevusi ning rikastame õpi- ja kasvukeskkonda erinevate huvigruppidega koos tegutsedes

Kultuuritraditsioonid

- lõimime kodukandi kultuuripärandit erinevatesse tegevustesse ja sündmustesse
- peame oluliseks kodumaa armastuse kasvatamist ja oma kultuuri tundmist, samas väärtustades teiste rahvuste kultuure
- väärtustame lasteaias väljakujunenud traditsioone

Turvalisus

- loome turvalise ja positiivse keskkonna
- suurendame laste teadmisi tervislikest eluviisidest

Keskkonnateadlikkus

- anname teadmisi ja oskusi teha igapäevaelus keskkonda hoidvaid valikuid
- kujundame keskkonnasäästlikke väärtushinnanguid ja käitumisharjumusi

Professionaalsus

- väärtustame elukestvat õpet
- oleme avatud uuendustele ja muudatustele
- saavutame seatud eesmärgid toetudes õpitahtele, loovusele ja innovaatilisusele
- osaleme koolitustel, õpime enda ja teiste kogemustest

Strateegilised põhieesmärgid aastateks 2017- 2025

- Lasteaias toimib väärtushinnangutel põhinev organisatsioonikultuur.
- Lasteaias töötab motiveeritud, meeskonnatööd ja elukestvat õpet väärtustav personal.
- Lasteaed on koostööd väärtustav lasteasutus.
- Lasteaias on tagatud turvaline, mitmekesine ja loovust soosiv õpi- ja töökeskkond.
- Lasteaiast läheb kooli teadmishimuline, loov ja igapäevaelus hakkamasaav laps, kes tunneb ja väärtustab ümbritsevat keskkonda ning kodukandi kultuuripärandit.
- Kahesuunalise keelekümbeluse meetodika võimaldab eesti ja vene kodukeelega lastel õppimist ning arenemist mõlemas keele- ja kultuuriruumis.

V ARENGUKAVA TEGEVUSKAVA 2020-2022

Arengukava tegevuskava valdkonniti

5. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

Eesmärk: Lasteaias toimib väärtushinnangutel põhinev organisatsioonikultuur

Jrk nr	Tegevus	Soovitud tulemus	2020	2021	2022	Vastutaja
Eestvedamine ja juhtimine						
1.1.	Eesti kultuuripärandi väärtustamine teema-aastate kaudu	Sündmuste ja tegevuste kavandamisel on arvestatud Haridus- ja Teadusministeeriumi, Kultuuriministeeriumi ja Rahvakultuuri Keskuse poolt välja kuulutatud teema-aastate temaatikaga	*	*	*	direktor, õppealajuhataja
1.2.	Kahesuunalise keelekümbelrühmaga seotud personali motiveerimine ja jõustamine	Kahesuunalise keelekümbelprogrammi põhimõtted on töös lastega rakendunud	*	*	*	õppealajuhataja
Strateegiline juhtimine						
1.3.	Lapse individuaalset arengut toetava ja kaasamist võimaldava töökorralduse rakendamine	Lasteaias on reflekteeritud töökorraldusega seotud teemasid ja tehtud muutuseid, mille tulemusena on tööga rahulolu suurenenud	*	*	*	direktor, õppealajuhataja
1.4.	Tervislike ja tasakaalustatud menüüde koostamine	Lastele on tagatud tervislik ja mitmekesine toiduvalik	*			majandusalajuhataja
Sisehindamine						
1.4.	Rahulolu-uuringute korrigeerimine ning lapsevanemate ja personali rahulolu-uuringu läbiviimine ELIIS-is	Rahulolu – uuring on täitjale arusaadav ja üheselt mõistetav	*	*	*	juhtkond

2. PERSONALIJUHTIMINE

Eesmärk: Lasteaias töötab motiveeritud, meeskonnatööd ja elukestvat õpet väärtustav personal.

Jrk nr	Tegevus	Soovitud tulemus	2020	2021	2022	Vastutaja
Personalivajaduse hindamine ja värbamine						
2.1.	Kaasamise kontekstis rühma tingimustes lapsega individuaalse töö tegemiseks võimaluste leidmine ning vajadusel selle toetamine töökorralduslike meetmete abil	Rühma meeskonnal on välja kujunenud kindel süsteem laste individuaalse arengu toetamiseks	*			direktor, õppealajuhataja
Personali kaasamine ja toetamine						
2.2.	Kahesuunalise keelekümbelrühmaga seotud personali arengu toetamine (kogemuspäevad õpetajalt õpetajale, täiendkoolitused, avatud õppe- ja kasvatustegevused).	Kahesuunalise keelekümbelrühma personali pädevus on toetatud ja lapsevanemad on rahulolevad.	*	*	*	õppealajuhataja
2.3.	Haridustehnoloogiaalaste kogemuspäevade, koolituste ja õpiürituste kavandamine.	Õppeprotsessis on väärtustatud ja rakendunud tegevused kaasaegsete haridustehnoloogiliste õppevahenditega	*	*	*	õppealajuhataja
Personali arendamine						
2.4.	Rohelise Kooli programmiga seotud seminarid, õpiüritused ja täiendkoolitused	Hoiak keskkonda on muutunud vastutustundlikumaks. Kujunenud on keskkonda hoidev ja väärtustav mõtteviis.			*	õppealajuhataja
2.5.	Teema-aastate raames koolitused ja õpiüritused	Õpetajal on olemas teadmised eesti ja oma kodukoha kultuuripärandist ning ta suudab neid anda lastele edasi vastavalt nende vanusele	*	*	*	õppealajuhataja
2.6.	Õpetajat abistavate töötajate koolitamine kogemuspäevade, õpiürituste, avatud õppe- ja kasvatustegevuste ja koolituste kaudu	Õpetajat abistav töötaja on kompetentsem õppeprotsessis lapse arengu toetamisel.	*	*	*	õppealajuhataja
Personali hindamine ja motiveerimine						

2.7.	Personali motiveerimine efektiivseks meeskonnatöök.	Täiendkoolitustel omandatud uued teadmised/oskused suhtlemisest ja käitumisest meeskonnatöös on suurendanud koostööd erinevate tasandite ja sihtgruppidega.	*	*	*	õppealajuhataja
2.8.	Personali rahulolu hindamine rahulolu-uuringute kaudu	Juhtkonnal on ülevaade lasteaia tugevustest ja arendamist vajavatest valdkondadest.	*	*	*	direktor

3. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA

Eesmärk: Lasteaed on koostööd väärtustav lasteasutus

Jrk nr	Tegevus	Soovitud tulemus	2020	2021	2022	Vastutaja
Erinevate huvigruppide kaasamine ja koostöö hindamine						
3.1.	Lastevanemad: <ul style="list-style-type: none"> loodud võimalus osaleda avatud õppe- ja kasvatustegevustes, mille eesmärkideks on kaheksaühe keelekümbuse, robotika ja „Samm-sammult“ meetodikate tutvustamine kaasamine teema-aasta tegevustesse 	Vanemad on teadlikud lasteaia läbiviidavatest õppetegevuste meetodikatest ja kaasaegsete õppevahendite rakendamise võimalustest	*	*	*	õppealajuhataja
3.2.	Hoolekogu: <ul style="list-style-type: none"> tervislike ja tasakaalustatud menüüde koostamine osalemine SA Innove projekti toel personali koolitustel 	Hoolekogu on aktiivne osapool lasteaia arendustegevuses	*	*	*	direktor
3.3.	Pärnumaa Rajaleidja keskus ja Pärnu Õppenõustamiskeskus: <ul style="list-style-type: none"> Lapsevanemate ja õpetajate pöördumine spetsialistide nõustamisele Erivajadustega laste uurimine keskuse spetsialistide poolt nii keskus kui lasteaia ja 	Arenguliste erivajadustega lapsed (AEV) on erialaspetsialistide poolt täiendavalt uuritud ja lapsevanemad ning õpetajad on saanud soovitusi nende arengu toetamiseks	*	*	*	õppealajuhataja

	nende soovitudest lähtumine õppe- ja kasvatustegevustes					
3.4.	Pärnu Rääma Põhikooli ja Pärnu Tammsaare Kooliga lastele ja personalile erinevatel teemadel õpiürituste ja sündmuste kavandamine - haridustehnoloogia, kultuuripärand, keelekümbel, tervis ja ohutus jm.	Kavandatavad sündmused on tulnud kasuks laste koolivalmiduse kujunemisel Personali arendamiseks läbiviidavad õpiüritused on suurendanud tööalast pädevust	*	*	*	õppealajuhataja
3.5.	Pärnu keskuslinna/osavalla ja vabariigi lasteaiad: <ul style="list-style-type: none"> • Kogemuspäevad ja õpiüritused kahesuunaliste keelekümbelrühmadega • Kogemuspäevad õpetajalt õpetajale erinevate aktiivõppemeetodite rakendamisest („Samm-sammult“ õppeprogramm, haridustehnoloogia rakendamine jm) 	On toimunud personali kogemuste vahetamine ja professionaalsust tõstvad õpiüritused	*	*	*	õppealajuhataja
3.6.	SA Innove: <ul style="list-style-type: none"> • Haridusasutuste arendusprojektide ja õpiürituste taotlusvooru projekti kirjutamine • Kahesuunalise keelekümbelrühma õppeprotsessi toetavate tegevuste jätkamine (teemaplaanid, koolitused, kahesuunalise keelekümbeluse ABC, koolitusjärgne nõustamine) 	Personal on saanud juurde olulisi teadmisi ja rakendanud neid oma töös	*	*	*	õppealajuhataja
3.7	Maanteeametiga ennetus- ja ohutusteemalised üritused	Kooli minev laps oskab käituda erinevates liiklussituatsioonides ohutult.	*	*	*	õppealajuhataja
3.8.	Õppekäigud ja –programmid erinevates asutustes: Pärnu Keskraamatukogu, Pärnu Muuseum, Vene talu, Koidula Muuseum, Pernova Hariduskeskus, C. R. Jakobsoni Talumuuseum, Pärnumaa erinevad looduskeskused jm.	Lasteaed on toetanud mitmekülgsete võimaluste loomisega eesti ja eesti keelest erineva emakeelega laste sotsiaalset, emotsionaalset, vaimset ja füüsilist arengut	*	*	*	õppealajuhataja

3.9.	Pärnu Keskraamatukogust eesti ja venekeelsete raamatute laenutamine	Kahesuunalise keelekümbeluse rühma lastes on tekitatud huvi nii eesti- kui venekeelsete raamatute vastu. Raamatud on suurendanud laste sõnavara ja teadmisi	*	*	*	õppealajuhataja
------	--	---	---	---	---	-----------------

4. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS

Eesmärgid:

- Lasteaiast läheb kooli teadmishimuline, loov ja igapäevaelus hakkamasaav laps, kes tunneb ja väärtustab ümbritsevat keskkonda ning kodukandi kultuuripärandit
- Kahesuunalise keelekümbeluse metoodika võimaldab eesti ja vene kodukeelega lastel õppimist ning arenemist mõlemas keele- ja Kultuuriruumis

Jrk nr	Tegevus	Soovitud tulemus	2020	2021	2022	Vastutaja
Lapse areng						
4.1.	Kahesuunalise keelekümbelusemetoodika rakendamine ja rühma õpikeskkonna kujundamine vastavalt metoodika põhimõtetele	Taevastiiva rühma õppe- ja kasvatustöös on rakendunud kahesuunaline keelekümbelusemetoodika selleks vastavalt kohandatud õpikeskkonnas	*	*	*	õppealajuhataja
4.2.	Laste digipädevuste algoskuste kujundamine	Laps suudab meeskonnatöona algtasemel programmeerida ja lahendada ülesandeid	*	*	*	õppealajuhataja
4.3.	Individuaalne töö lastega	Iga laps on saanud rühmas tema individuaalset arengut soodustavat abi	*	*	*	õppealajuhataja
4.4.	Eesti keelest erineva koduse keelega laste eesti keele õppe toetamine mängude, meedia ja haridustehnoloogia kaasabil	Eesti keelest erineva koduse keelega lapsed kasutavad igapäevases suhtluses eesti keelt ja on aktiivselt kaasatud kõikidesse tegevustesse	*	*	*	õppealajuhataja
Õppekava						
4.5.	Õppekava täiendamine kahesuunalise keelekümbelusemetoodika rakendamiseks	Õppekava on täiendatud	*			õppealajuhataja

4.6.	Lasteaia õppekava korrigeerimine lähtuvalt koolieelse lasteasutuse riikliku õppekava muudatustepanekutest	Lasteaia õppekava on vastavuses Haridus- ja Teadusministeeriumi määrusega			*	õppealajuhataja
Õppekorraldus ja meetodid						
4.7.	Meediakasvatuse rakendamine õppetegevuses eesmärgiga mõjutada laste meediakasutust ja harjutada meediaoskusi	Last on suunatud märkama meid ümbritsevat meediat praktiliste tegevuste ja arutelude kaudu.	*	*	*	õppealajuhataja
4.8.	Robootika osakaalu suurendamine õppe- ja kasvatusgevuses	Õppeprotsessis on kasutatud kaasaegseid mängulisi haridustehnoloogilisi õppevahendeid	*	*	*	õppealajuhataja
Väärtused ja eetika						
4.9	Aktiivõppemeetodi (õppeprogramm „Samm – Sammult“) rakendamine laste sotsiaalsete ja emotsionaalsete oskuste arengu toetamiseks	Lapsed on omandanud kooliks olulise sotsiaalse kompetentsuse	*	*	*	õppealajuhataja
4.10.	Rahvakalendri tähtpäevade tähistamine eesti ja slaavi rahvakombeid tutvustavate praktiliste tegevuste ja mängude abil	Väärtustatud on erinevate rahvuskultuuride kombestik	*	*	*	õppealajuhataja
4.11.	Teema-aastatest lähtuvate õppe- ja kasvatusgevuste ja sündmuste kavandamine.	Laps omab teadmisi eesti ja kodukohaga seotud kultuuripärandist	*	*	*	õppealajuhataja
4.12.	Tervisliku hoiaku kujundamine: <ul style="list-style-type: none"> • Liikumismängude osakaalu suurendamine õues • Ennetus- ja ohutusteemalised üritused 	Kooli mineval lapsel on tervist väärtustav eluviis	*	*	*	õppealajuhataja

5. RESSURSSIDE JUHTIMINE

Eesmärk: Lasteaias on tagatud turvaline, mitmekesine ja loovust soosiv õpi- ja töökeskkond

Jrk nr	Tegevus	Soovitud tulemus	2020	2021	2022	Vastutaja
Eelarveliste ressursside juhtimine						
5.1.	Ressursside planeerimine lähtuvalt analüüsist ja määratletud vajadustest	Otstarbekas eelarvevahendite kasutamine	*	*	*	direktor, majandusala juhataja
5.2.	Erinevate projektivõimaluste kasutamine	Projektid on toetanud personali koolitamist ja mitmekesistanud õppeprotsessi	*	*	*	õppealajuhataja
5.3.	PRIA koolipiima, puu- ja juurvilja programmis osalemine	Menüü mitmekesistamine, ratsionaalne toiduraha kasutamine	*	*	*	majandusala juhataja
Materiaaltehnilise baasi arendamine sh inventar, mängu- ja õppevahendid, töövahendid						
5.4.	Kasvukeskkonna kaasajastamine: <ul style="list-style-type: none"> laste mööbli uuendamine (1., 2., 4. rühmas) laste riidekappide uuendamine 2. rühmas rühmaruumide remont (3., 4., 6. rühmas) 	Turvaline ning kaasaja nõuetele vastav õpi- ja kasvukeskkond	*	*	*	direktor, majandusala juhataja
5.5.	Kahesuunalise keelekümblusrühma õpi- ja kasvukeskkonna kujundamine	Kujundatud on keelekümblusprogrammi põhimõtteid ja laste mitmekülgset arengut toetav õpi- ja kasvukeskkond	*	*	*	direktor, õppealajuhataja
5.6.	Õueala kujundamine: <ul style="list-style-type: none"> spordiväljaku vahendite täiendamine mänguväljakutel atraktsioonide täiendamine õuesõppe õpiruumi vahendite täiendamine õue asfaldil liiklustänava märgistuse uuendamine 	Arendav ja erinevaid võimalusi pakkuv õueala	*	*	*	direktor, majandusala juhataja
5.7.	Haridustehnoloogiliste õppevahendite soetamine	Õppe- ja kasvatustegevuses on kasutusel kaasaegne ja uuenduslik õppevara	*	*	*	direktor, õppealajuhataja

Inforessursside juhtimine						
5.8.	Lasteaia kodulehe kaasajastamine	Info on kättesaadav, huvigruppide rahulolu.	*			direktor
5.9.	Infotehnoloogiliste vahendite ajakohastamine	Toimiv ja kiire infovahetus personalile ja huvigruppidele	*	*	*	direktor
Säästlik majandamine ja keskkonnahoid						
5.10.	Rohelise Kooli programmiga seotud keskkonnaülevaatuse tegemine ja keskkonda säästvamate vahendite soetamine	Lasteaia haldamisel on arvestatud Rohelise Kooli programmi keskkonnapõhimõtteid			*	direktor, majandusala juhataja

Investeeringute vajadused 2020 – 2035 prioriteetsuse järjekorras

	Tegevused
1.	Lasteaiahoone energiatõhusamaks muutmine
1.1.	Ventilatsioonisüsteemi väljaehitamine
1.2.	Kütte-, vee- ja kanalisatsioonisüsteemide uuendamine
1.3.	Katuse ja katuselae soojustamine
2.	Õuealale õuesõppe võimaluste loomine, valgustuse paigaldamine
3.	Elektrisüsteemide renoveerimine
4.	Drenaaži ja sadeveesüsteemi väljaehitamine
5.	Välistrepi renoveerimine
6.	Võimlemissaali väljaehitamine

VI ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Arengukava elluviimiseks koostab lasteaed iga õppeaasta alguseks õppeaasta tegevuskava. Lasteaia tegevuskavas määratletakse lasteasutuse arengukava valdkondadest tulenevad eesmärgid, tegevused, vastutajad ja tähtajad. Õppeaasta tegevuskava kinnitab direktor. Iga õppeaasta lõpus analüüsitakse õppeaasta tegevuskava täitmist ning koostatakse õppeaasta kokkuvõte, mis kajastab arengukava tegevuskava elluviimise hetkeseisu. Õppeaasta kokkuvõte arutatakse läbi lasteaia pedagoogilise nõukogu ja hoolekoguga. Vajadusel tehakse ettepanekuid arengukava muutmiseks.

Arengukava uuendamise korraldamise eest vastutab lasteaia direktor.

Lasteaia arengukava uuendamise vajadus sõltub muudatustest

- linna arengukavas,
- õigusaktides,
- sisehindamisperioodi analüüsi tulemustest.

Arengukava kiidavad heaks lasteaia pedagoogiline nõukogu ja hoolekogu, mille kohta lisatakse arengukavale otsused (väljavõtted koosolekute protokollidest).

Arengukava ja arengukava muudatused kinnitab Pärnu Linnavalitsus.

Linnavalitsus korraldab arengukava avalikustamise linna veebilehel, lasteaia direktor lasteaia tegevust kajastaval veebilehel.